

Психологическая безопасность

- «Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»

Концепция национальной безопасности включает:

- **Политическая безопасность;**
- **Военная безопасность;**
- **Экономическая безопасность ;**
- **Социальная (психологическая) безопасность ;**
- **Культурная безопасность**

**Под психологической безопасностью
понимается:**

**состояние образовательной среды,
свободное от проявлений
психологического насилия во
взаимодействии, способствующее
удовлетворению потребностей в
лично-доверительном общении,
создающее референтную
значимость среды и
обеспечивающее психическое
здоровье включенных в нее
участников.**

(И.А.Баева)

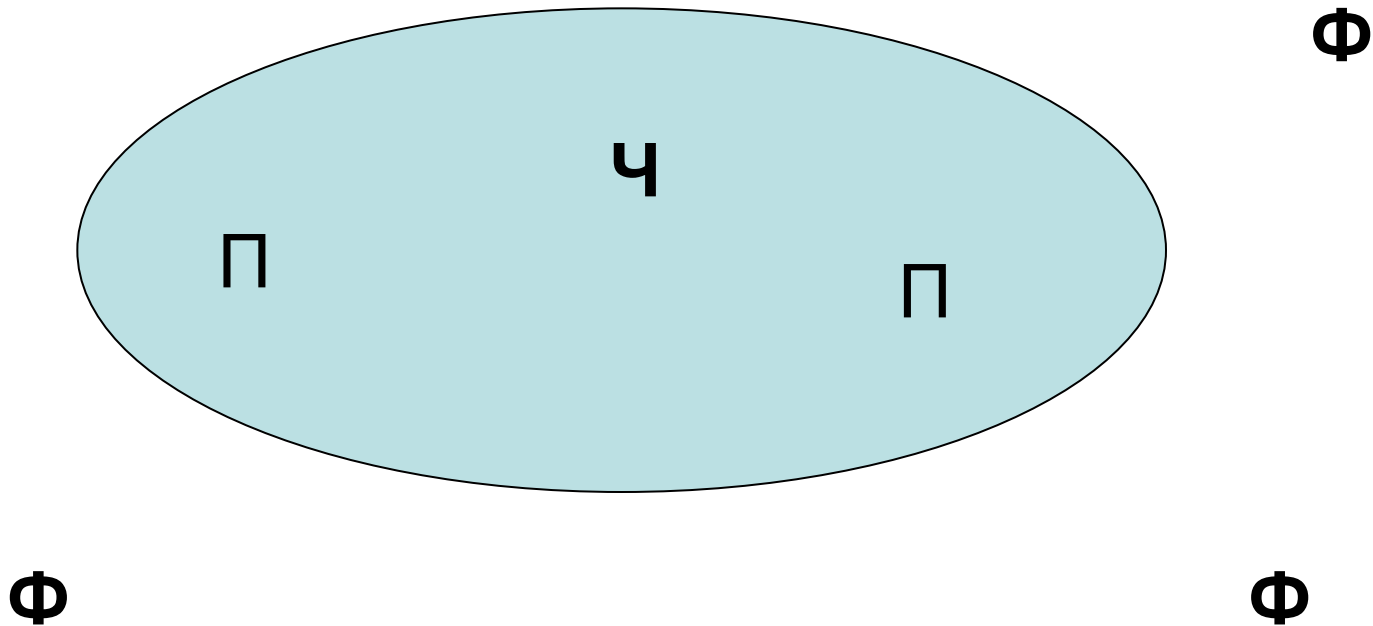
Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды



П - психологическая среда

Ч – человек

Ф – физический мир



Теория поля К.Левина

Среда – это средство воспитания ребенка!

Среда – это средство формирования личности ребенка!

НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ

- **Дезорганизация жизни семей**
- **Массовое разобшение семей**
- **Конфликтность отношений между супругами**
- **Рост жестокости и насилия**
- **Увеличение количества неполных семей**
- **Негативное влияние информационного поля**

Образовательная среда –

совокупность возможностей для обучения ребенка, для проявления и развития его способностей и личных потенциалов.

Что можно считать психологически опасной средой?

1. Авторитарный стиль общения;
2. Преобладание внешних оценок детей и следующих за ними многочисленных санкций;
3. Монологический стиль общения, не допускающий сомнений и возражений;
4. Субъект-объектные отношения с детьми;
(ребенок – объект)
5. Нет безусловного позитивного принятия всех детей;
6. Цель образовательного учреждения – в основном интеллектуальное развитие.

Стили общения

Директивный стиль (авторитарный):

- Субъект-объектные отношения;
- Монолог;
- Репродуктивное обучение;
- Высокие требования;
- Акцент на отрицательном;
- Преобладают отрицательные эмоции, защитный рефлекс.
- Чреват конфликтами.

Результат: получение знаний преобладает над развитием мышления, высокий уровень притязаний, низкая самооценка, высокая тревожность, снижена способность к творчеству, прогнозированию, ослаблено соматическое здоровье, слабо развивается внутренний контроль, самостоятельность.

Личностно-ориентированный (демократический) стиль:

- Субъект – субъектные отношения (партнерские);
- Диалог;
- Преобладание поискового рефлекса;
- Нет угрозы «Я» ученика, доверие;
- Акцент на достижения.

Результат: развитие способностей, аналитическое мышление, творчество, развитие индивидуальности, позитивный эмоциональный фон, мотив достижений, соматическое здоровье, способность к эмпатии.

Издержки психологически опасной образовательной среды:

1. Рост количества предневрозов и неврозов у детей;
2. Возникновение ситуативной, а затем личностной тревожности;
3. Неправильное развитие личности ребенка, которая приводит к деформации «Я – концепции» и снижению самооценки;
4. Появление социальной пассивности во взрослости; (соц.инфантилизм, потребительство)
5. Нарушения познавательной сферы и мотивации к обучению.

- **Защищенность** включает в себя соблюдение гражданских прав и свобод человека и, в частности, ребенка, среди которых есть право на жизнь и ее защиту, на безопасность и получение образования.
- **Опасность** является потенциальной угрозой;
- **Угроза** - высшая степень опасности;
- **Насилие** - преднамеренное манипулирование взрослыми ребенком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав и т. п.)

Психологическое насилие –

это психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.

К нему относятся:

1. Открытое неприятие или критика ребенка;
2. Оскорбление и унижение его достоинства;
3. Угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия (высмеивание, подтрунивание, обидное обзывание, особенно в подростковом возрасте)
4. Преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
5. Игнорирование или равнодушие к потребностям ребенка;
6. Предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям (новые учебники, новые пед.технологии, НИР в школе, экспериментальные площадки..)
7. Ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых;
8. Нарушение доверия ребенка (нарушение конфиденциальности).

ПРИЧИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- **психические перегрузки на работе**
- **рост внутрисемейного напряжения**
- **ухудшение жилищно-коммунальных условий**
- **необходимость поиска дополнительных источников заработка**
- **падение престижа профессии, снижение статуса**
- **несоответствие оплаты фактическим затратам**
- **слабое влияние квалификации на уровень заработной платы**
- **отсутствие интереса к педагогической работе**
- **жизненное неблагополучие**
- **общий климат и организация работы в педагогическом коллективе**
- **перестройка дидактической деятельности**
- **профессиональные деформации и дезадаптация**